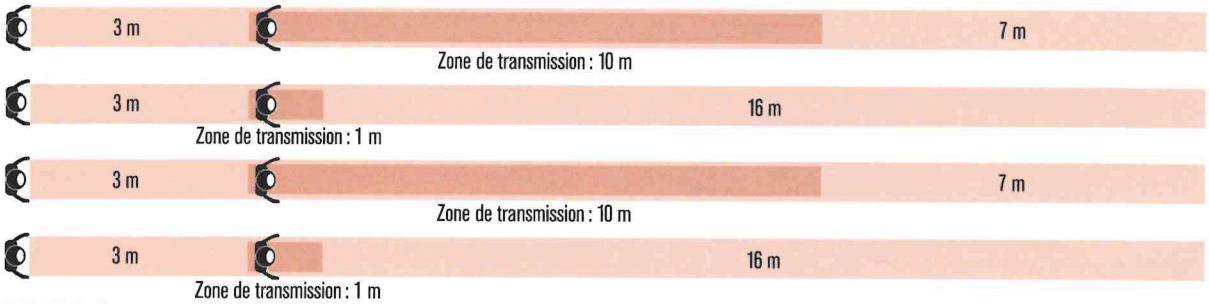
La transmission du témoin

Objectif

Transmettre le témoin en mouvement (se mettre en action avant la transmission).

Dispositif

Quatre couloirs de 20 m.
Multiplier les espaces de travail par groupe pour permettre l'expérimentation la plus active possible (par exemple, deux espaces identiques, comme sur le schéma ci-dessous).
Chaque relayé court en collaboration avec un relayeur placé devant lui. Le témoin doit être échangé et franchir la ligne d'arrivée le plus vite possible. Le relayé doit passer le témoin au relayeur avant la fin de la zone de transmission.



Matériel

Quatre témoins (ou quatre foulards).

Découvrir et expérimenter

Les enfants, répartis en quatre groupes, expérimentent les quatre couloirs (deux à trois passages par couloir).

Observer et s'interroger

Deux groupes sont répartis sur les deux espaces de travail.
Les binômes relayeur/relayé sont regroupés par deux (quatre enfants) : un binôme court pendant que l'autre observe. Un observateur se concentre sur le moment de ralentissement du témoin, l'autre sur les enfants lors du passage de témoin.
La question à se poser est la suivante : *« Qu'est-ce qui fait ralentir la course du témoin ? »*

Mettre en commun et structurer

Les observations visant à expliciter les problèmes rencontrés *(« ce qui fait perdre du temps »)* et à en déduire les critères de réussite *(« ce qui fait gagner du temps »)* sont mises en commun.

« Ce qui fait perdre du temps aux enfants »	« Ce qui fait gagner du temps aux enfants »
Se gêner dans la transmission.	Se coordonner lors de la transmission.
Être obligé de ralentir car le relayeur est à l'arrêt. Recevoir le témoin à l'arrêt. Se retourner pour recevoir le témoin.	Être en mouvement lors de la transmission. Tendre le bras en arrière sans regarder.

Les observables pour l'enseignant
Les enfants ont des difficultés à percevoir le moment où il faut décider de partir. Il s'agit donc de disposer des repères matériels dans l'espace de course.
La coordination entre les enfants doit permettre au second coureur d'atteindre la plus grande vitesse possible avant de recevoir le témoin.

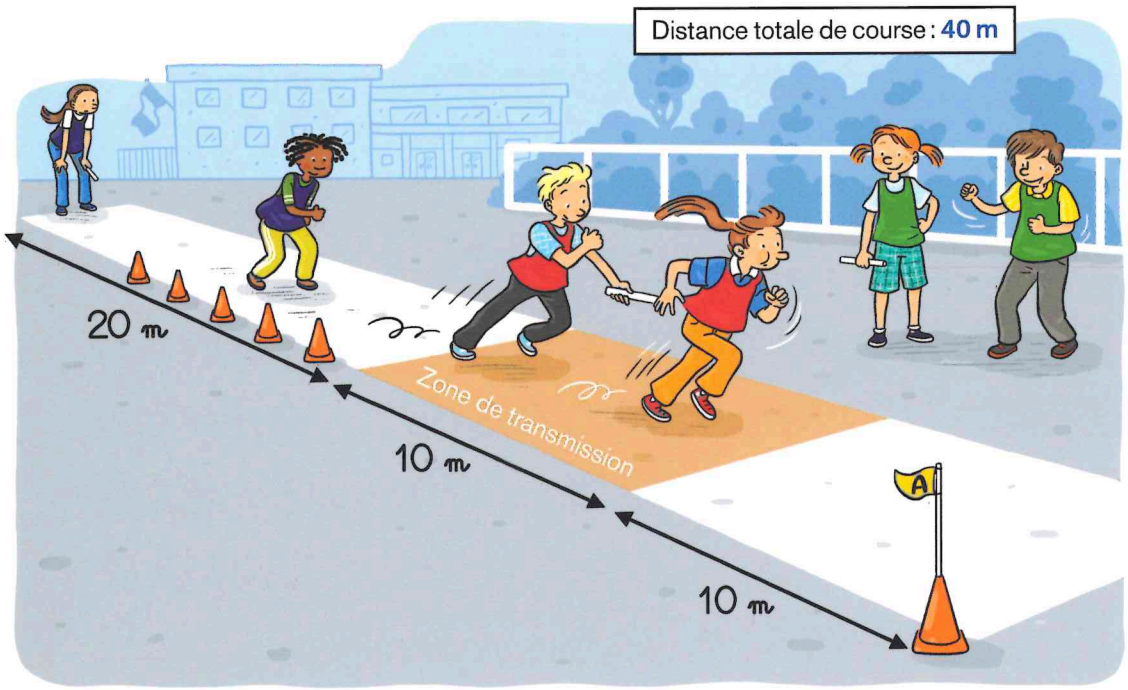
S'exercer et stabiliser

La classe recommence sur les deux couloirs avec une zone d'élan du relayé modulable en distance (de 5 à 30 m).



ÉDITIONS EP&S
Fiche extraite du coffret « Les défis coopétitifs » © Éditions EP&S, 2011.

S'entraîner à transmettre le témoin



Un parcours est constitué avec cinq plots placés tous les 2 m, avant une zone de transmission du témoin de 10 m.

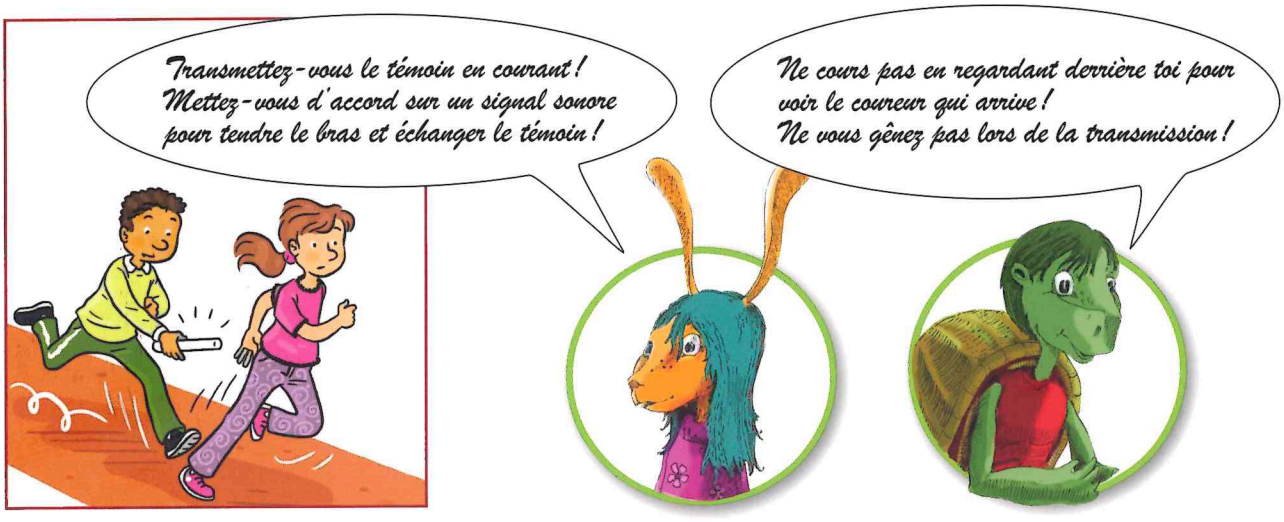
Jeu des plots

Les élèves sont regroupés par binômes. Le premier (le relayé) court le plus vite possible et transmet le témoin à l'intérieur de la zone de transmission. Le second coureur (le relayeur) repère le plot devant lequel passe le premier coureur, qui doit déclencher son départ. Il essaye plusieurs plots différents afin de repérer la distance qui lui convient le mieux.

Jeu du signal

Les élèves sont regroupés par binômes. Le premier coureur donne un signal à celui qui le relaye juste avant la transmission. Ce dernier, en courant, tend le bras sans se retourner.
Attention, il faut transmettre le témoin dans la zone de transmission !

Lis les conseils de Junior et Lily pour progresser. Puis essaye de les mettre en application.



Le défi coopétitif

Deux équipes de deux coureurs se lancent un défi sur le même parcours, en respectant la zone de transmission.
Attention à ne pas perdre de temps lors de la transmission du témoin !
➡ L'équipe qui gagne une manche recule d'un pas au départ pour équilibrer les chances.

Fiche extraite du coffret « Les défis coopétitifs ». Illustrations : C. Tarcelin et É. Habourdin © Éditions EPS, 2011.